

**ЭКСПЕРТИЗА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРЕДМЕТ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2020 ГОДУ**

Основная образовательная программа – это локальный нормативный документ образовательной организации, в котором конкретизировано содержание образования, а также раскрыты механизмы реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Внутренняя экспертиза оценки качества основной образовательной программы среднего общего образования на предмет ее соответствия требованиям федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования в 2020 году показала, что структура и содержание ООП СОО МБОУ «ЛИЦЕЙ №23» соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы	Параметры экспертизы начального общего образования	Фактический показатель Соответствует/ не соответствует
Целевой раздел ООП		
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> Цели, задачи конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; региональными, муниципальными особенностями системы образования; особенностями ОО. Принципы, подходы к формированию ООП, ее общая характеристика, состав участников образовательного процесса, особенности реализуемой системы обучения, УМК; включены в описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений 	соответствует
Планируемые результаты	Формулировки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов выстроены по блокам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»	соответствует
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<ul style="list-style-type: none"> Объект и содержание оценки (критерии, процедуры, инструментарий, форма представления результатов, особенности оценки образовательных результатов) охарактеризованы по распределительному принципу (охватывают все подпрограммы ОО). Особенности текущего и итогового оценивания достижений обучающихся, мониторинговые исследования индивидуальных достижений обучающихся и выпускников включены в систему оценки достижения планируемых результатов. Деятельность ОО по формированию планируемых результатов освоения обучающимися ООП представлена в системе оценки достижения планируемых результатов. 	соответствует
Содержательный раздел ООП		
Программа формирования универсальных учебных действий учащихся (далее — УУД)	Программа развития УУД содержит: <ul style="list-style-type: none"> описание ценностных ориентиров основного образования, характерных для данной школы; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; 	соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> • связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (в т. ч. с содержанием УМК, используемых школой), внеурочной деятельностью; • типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; • способы формирования УУД (в учебной и внеурочной деятельности); 	
<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • общую характеристику учебного предмета, курса; • описание места учебного предмета, курса в учебном плане (могут быть предусмотрены разные уровни изучения предметов); • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; • содержание учебного предмета, курса; • тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; • описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 	<p>соответствует</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень планируемых результатов воспитания; формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся; • характеристику целостной образовательной среды ОО, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику и особенности и традиции ОО; систему воспитательных мероприятий; • модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; • констатацию методик и процедур педагогической диагностики результатов программы; • характеристику системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся 	<p>соответствует</p>
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования, описание ценностных ориентиров, 	<p>соответствует</p>

	<p>лежащих в ее основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; • критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 	
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи программы, направления работы; • перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; • систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей; • механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики; • планируемые результаты освоения образовательной программы, коррекционной работы; • методики и процедуры их диагностики. 	<p>соответствует</p>
<p>Организационный раздел ООП</p>		
<p>Учебный план⁸</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план разработан с учетом обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС основного общего образования. • Учебный план включает раздел «Промежуточная аттестация обучающихся». • Объем недельной нагрузки обучающихся в рамках учебного плана соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования 	<p>соответствует</p>
<p>План внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. • Представлено разнообразие форм реализации плана внеурочной деятельности. • Объем внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования 	<p>соответствует</p>
<p>Условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена совокупность имеющихся в ОО кадровых, 	<p>соответствует</p>

	<p>финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП</p>	
<p>Информационно-образовательная среда (далее — ИОС)</p>	<p>В характеристике ИОС представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.); • программные продукты; • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетенции участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие соответствующих служб поддержки применения 	<p>соответствует</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП; • параметры оценки качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП 	<p>соответствует</p>